

Συγγραφέας: Μαρίνα Ματθαιουδάκη

Δεξιότητα: Κατανόηση προφορικού λόγου

Τύπος κειμένου: Γλωσσικές πράξεις

Θεματική: Κοινωνικές σχέσεις

Θα ακούσετε κάποιες προτάσεις. Προσπαθήστε να βρείτε ποιες προτάσεις έχουν τη σημασία των λέξεων που είναι στον παρακάτω πίνακα.

1. Αύριο θα χαλάσει λίγο ο καιρός.
2. Θέλω πολύ να αγοράσω ένα καινούριο τηλέφωνο.
3. Συγχαρητήρια! Το άξιζες!
4. Γιατί μου έκλεισες το τηλέφωνο; Δεν είπα τίποτα για να θυμώσεις.
5. Δεν μ' ενδιαφέρει καθόλου τι πιστεύεις.
6. Πρέπει να τρως περισσότερο. Έχεις αδυνατίσει.
7. Είμαι σίγουρη ότι έγραψα πολύ καλά στις εξετάσεις.
8. Τι κρίμα που δεν θα έρθετε τελικά για το καλοκαίρι!
9. Μου λείπει πολύ η πατρίδα μου!
10. Ούτε να το συζητάς! Δεν πρόκειται να του ξαναμιλήσω! Με πρόσβαλε πολύ!
11. Δεν θέλω να έρθω. Μην επιμένεις.
12. Σου πάει πάρα πολύ το καινούριο σου κοστούμι!

Βεβαιότητα	7
Επιθυμία	2
Συμβουλή	6
Οργή	10
Απογοήτευση	8
Νοσταλγία	9
Πρόβλεψη	1
Αδιαφορία	5
Ευχή	3
Απορία	4
Άρνηση	11
Θαυμασμός	12

1^η Άσκηση λεξιλογίου (ελεγχόμενη)

Μπορείτε να βάλετε τις παρακάτω λέξεις σε σειρά ανάλογα με την ποσότητα που εκφράζουν;

λίγο, περισσότερο, πάρα πολύ, πολύ, καθόλου

2^η Άσκηση λεξιλογίου (καθοδηγούμενη)

Για καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις γράψτε μια απάντηση:

1. Αύριο θα χαλάσει ο καιρός.
2. Πρέπει να τρως περισσότερο. Έχεις αδυνατίσει.
3. Είμαι σίγουρη ότι έγραψα πολύ καλά στις εξετάσεις.
4. Τι κρίμα που δεν θα έρθετε τελικά για το καλοκαίρι!
5. Ούτε να το συζητάς! Δεν πρόκειται να του ξαναμιλήσω! Με πρόσβαλε πολύ!
6. Δεν θέλω να έρθω. Μην επιμένεις.
7. Σου πάει πάρα πολύ το καινούριο σου κοστούμι!

1^η Άσκηση γραμματικής (ελεγχόμενη)

Μπορείτε να μετατρέψετε τις παρακάτω καταφατικές προτάσεις σε αρνητικές;

1. Θέλω να αγοράσω ένα καινούριο τηλέφωνο.

2. Να τρως περισσότερο.

3. Είμαι σίγουρη ότι έγραψα πολύ καλά στις εξετάσεις.

4. Μου λείπει πολύ η πατρίδα μου!

5. Αγόρασέ το. Σου πάει πολύ!

2^η Άσκηση γραμματικής (καθοδηγούμενη)

Γράψτε 5 προτάσεις οι οποίες να εκφράζουν απαγορεύσεις σε σχέση με τρόπους συμπεριφοράς:

Π.χ. *Μην μιλάτε όταν τρώτε.*

Ξαναγράψτε τις παραπάνω απαγορεύσεις με τον ακόλουθο τρόπο για να συμβουλέψετε το παιδί σας:

Π.χ. *Δεν μιλάμε όταν τρώμε, κτλ.*

Δραστηριότητες για την ανάπτυξη της παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου

1^η Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής προφορικού λόγου

Παιχνίδι ρόλων: Αναθέτετε σε ένα ζευγάρι μαθητών να παίξουν τους ρόλους του γονέα και του παιδιού και δίνετε στον καθέναν τους από μια κάρτα όπου είναι γραμμένος ο ρόλος του:

Ρόλος Α: Είστε 14 χρονών και σας έχουν προσκαλέσει σε ένα πάρτι. Θέλετε να μείνετε στο σπίτι του φίλου σας/της φίλης σας και να επιστρέψετε στο σπίτι σας την επόμενη ημέρα.

Ρόλος Β: Είστε η μητέρα και απαγορεύετε στον γιο/στην κόρη σας να μείνει στο σπίτι του φίλου του/της φίλης της μετά το πάρτι.

2^η Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής προφορικού λόγου

Ζητήστε από τους μαθητές σας να αναφέρουν 3-5 απαγορεύσεις που είναι κανόνες στο σπίτι τους.

1^η Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου

Ζητήστε από τους μαθητές σας να γράψουν 5 οδηγίες (συμβουλές/απαγορεύσεις) που να αφορούν τη χρήση του κινητού τηλεφώνου:

Π.χ. *Μην χρησιμοποιείτε το κινητό σας μέσα στο ασανσέρ.*

2^η Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου

Ζητήστε από τους μαθητές σας να γράψουν ένα γράμμα προς έναν φίλο/μία φίλη ο οποίος/η οποία πίνει πολύ και έχει προβλήματα υγείας για να τον/την συμβουλέψουν να κόψει το ποτό.